



Estimados Apoderados de Kinder:

Junto con saludar, informo que al inicio de la guía va una sugerencia de horario, para organizar los aprendizajes de los niños en forma ordenada y equilibrada, de esta manera no se acumulan tantas tareas para el final y evitamos el estrés innecesario. Al final de la guía hay tres preguntas metacognitivas para reforzar lo aprendido durante la semana.

- * La Unidad del mes de Mayo es: “La vida en el mar” (1 mes)
- Tema que trabajaremos esta semana es: “El mar de Chile y sus historias”
- Objetivo general: Descubrir y valorar las historias relacionadas al mar de Chile.
- Duración: 1 semana desde el 25 de Mayo, hasta el 29 de Mayo..



Le recuerdo, que durante todo el año escolar 2020, el **Kinder** se iniciará en la escritura con la letra imprenta usando mayúsculas y minúsculas, practicando el Primer semestre las “vocales” más escritura del nombre, y el segundo semestre continuaremos con algunas “consonantes”, más nombre y apellido.

***Importante:** Recuerden, mientras dure el tiempo de tareas a distancia, ocuparemos materiales simples y reutilizables, que estén disponibles en sus casas. Si no cuenta con impresora se solicita que un adulto escriba o dibuje a mano en una hoja las actividades para que su hijo (a) pueda desarrollarlas.

No olvidar, enviar fotos de las tareas realizadas por los niños al correo de las tareas.-

Claudia Giovanetti A.-
Educadora de Párvulos
Colegio Juan Bautista Durán



SUGERENCIA DE HORARIO KINDER



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Experiencia N°1 Lenguaje verbal	Experiencia N°2 Lenguaje verbal	Experiencia N°3 Lenguajes artísticos	Experiencia N°8 Inglés	Experiencia N°6 Comprensión del entorno sociocultural
Experiencia N°4 Pensamiento matemático	Experiencia N°5 Pensamiento matemático	Experiencia N°7 Exploración del entorno natural		Preguntas metacognitivas.



Experiencia N°1 Lenguaje verbal



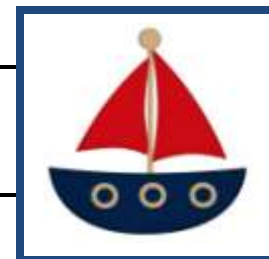
Leyenda chilena: “La Pincoya”.

La Pincoya es una sirena o Ninfa de gran belleza, que a veces anda acompañada por su marido el Pincoy. En algunas ocasiones abandona el mar y excursiona por ríos y lagos.

Su misión es fecundar los peces y mariscos bajo las aguas y de ella depende la abundancia o escases de estos productos. Atrae o aleja de la costa los peces y mariscos.

Se dice que cuando un pescador ve a la pincoya danzando hacia el mar significa abundancia, y cuando danza para la orilla significa escacés.

Si se pesca en el mismo lugar de siempre la Pincoya se cansa y se va a otra parte, quedando el lugar estéril. Para ser favorecido por la Pincoya uno tiene que ser feliz, no le gusta la gente triste



1. ¿Cómo se llamaba la leyenda que acabas de escuchar? Respuesta.-

2. ¿Conocías otra leyenda chilena? ¿Cuál? Respuesta.-

3. ¿Cuándo un pescador ve a la Pincoya danzando hacia el mar, que significa? Respuesta.-

4. ¿Qué sentiste al escuchar la leyenda? Respuesta.-

5.-Cómo te imaginas a la Pincoya? Descríbela, y luego dibújala en la siguiente página.-

Objetivo: 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. **Habilidad:** Comprensión oral

Actividad: Leer en voz alta la Leyenda “La Pincoya” a su hijo, y luego realizar las preguntas. (Un adulto escribe las respuestas con lápiz grafito ó en el computador)



Colegio Juan Bautista Durán
Moreno 070, El Bosque
Teléfono: (2) 25283837

GUIA N°7

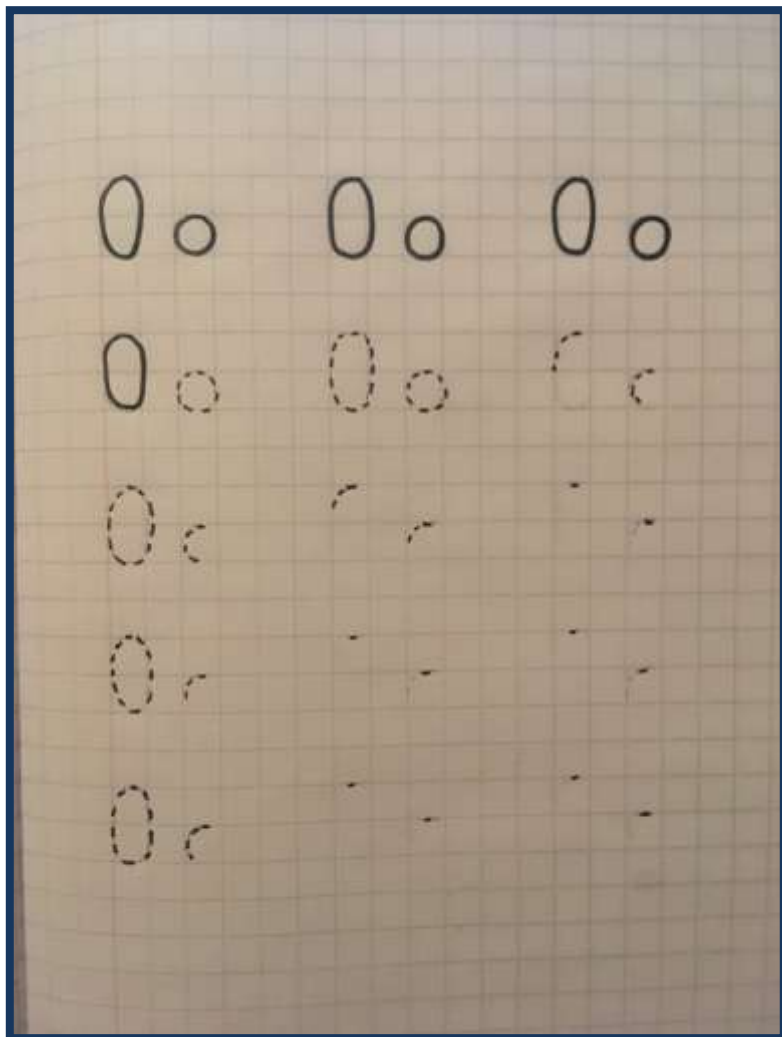
tareaskinderjbd@gmail.com

KINDER 2020

5

-Dibuja como te imaginas a “La Pincoya”.-

Escribe tu nombre: _____



Experiencia N°2. Lenguaje verbal

Objetivo: : 5 Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos.

Habilidad: Interesarse por el mundo letrado

Antes de la Actividad: Un adulto deberá marcar las letras “O” mayúsculas y las “o” minúsculas en una hoja cuadriculada. Fijarse muy bien que la letra O mayúscula ocupa 2 cuadraditos, y la e minúscula sólo 1. También la cantidad de cuadraditos que hay entre las letras. -Muestre la actividad de la vocal anterior “I” “i”, pregúntele a su hijo(a) ¿Cómo se llama esta vocal?, que elementos conoces que comiencen con la “I” mayúscula?, ¿Cuáles conoces con la “i” minúscula? Recordando la importancia de la mayúscula y minúscula. Luego muéstrole la letra “O”, y pídale a su hijo, que nombre elementos que comiencen con “O” mayúscula e “o” minúscula.

Actividad: 1.-Escribe las letras O, mayúsculas y las o minúsculas igual al modelo. Mientras su hijo esté realizando las letras O, oriéntelo a ocupar los cuadraditos, y las líneas de la hoja sin salirse. Deben quedar igual al modelo



24 de Noviembre de 2014

Querida amiga Osa:

¿Cómo estás? Yo estoy muy entretenida aquí en el lago de los ornitorrincos.

En la noche salimos todos juntos a comer y en el día descansamos en la orilla del lago. Mañana le ayudaré a mi hermana a construir un túnel para que coloque sus huevitos.

Se despide.

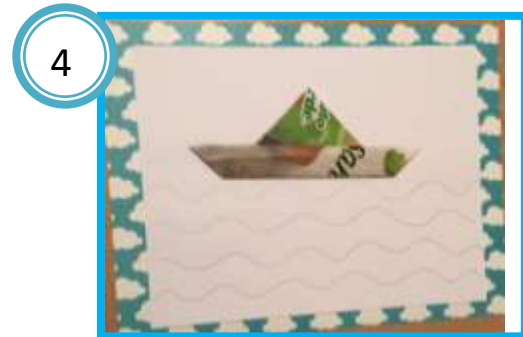
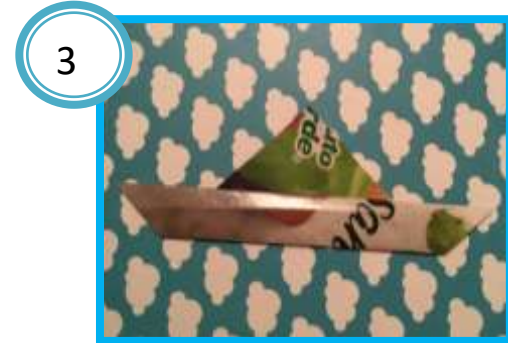
Ornitorrinca.-



Actividad: Muéstrole el texto a su hijo. Lea en voz alta su contenido y pregúntele. ¿Qué tipo de texto es? (carta). Cuéntele que una carta es un texto escrito. Y, que un texto escritos nos quiere decir algo. Pregúntele: ¿Qué decía la carta?. Luego invite a su hijo(a) a jugar a leer pasando su dedito índice por las letras. A continuación solicítele que encierre en un círculo todas las "O", "o", que encuentre.-



Experiencia N°3. Lenguaje Artístico



Objetivo: 5. Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas. **Habilidad-**Representación plástica

Actividad: Dobra en la mitad un cuadrado de hoja de revista de colores, luego en el extremo mas largo, dóblalo solo un poco, como muestra el ejemplo 3. Luego, Pégalo en una hoja blanca, escucha el sonido del mar del siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=TiOLrslqSwc>

- Mientras escuchas el sonido del mar, dibuja las olas del mar con lápiz grafito,. Luego con lápiz de color azul, marca las olas. Completa tu dibujo, por ejemplo: Dibuja un sol. Por último pinta el cielo.



Experiencia N°4. Pensamiento matemático

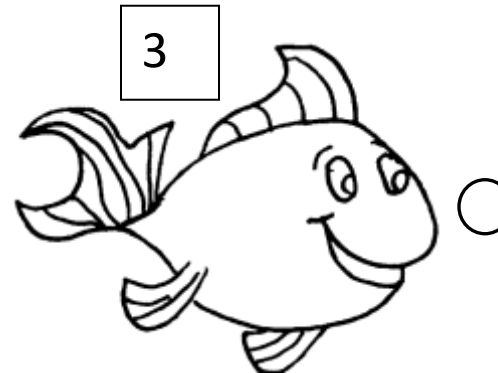
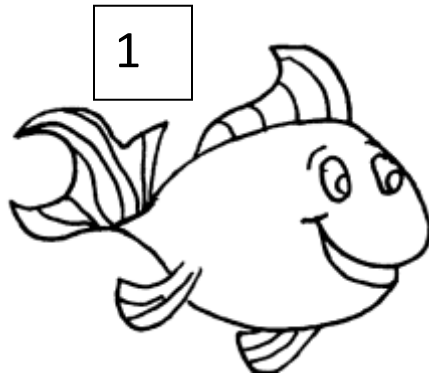
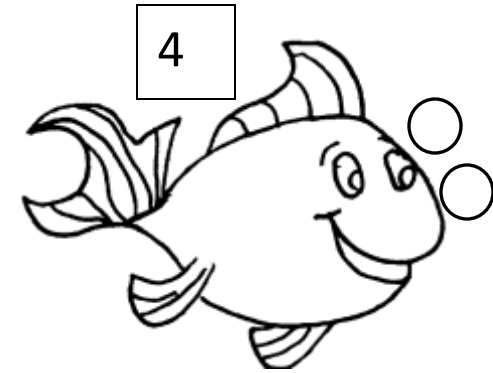
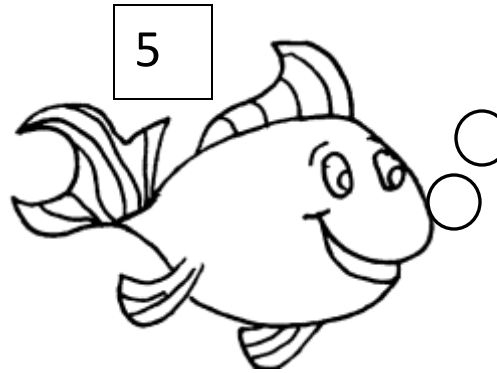
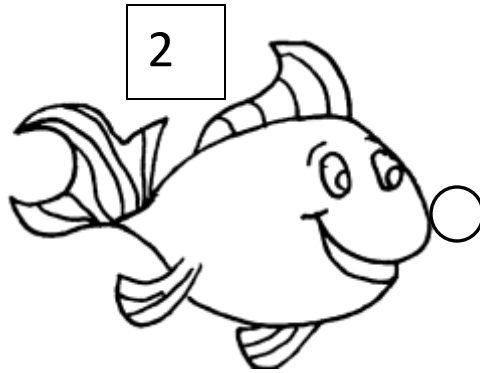
Objetivo: 7.-Representar el número 5 en forma concreta y simbólica
Habilidad: Representar números y cantidades

Antes de comenzar la actividad, invite a su hijo(a) a cantar la canción de los números. A continuación entregue a su hijo(a) una hoja y un lápiz y pídale que escriba al dictado los números aprendidos anteriormente 1, 2, 3 y 4. Cuénteles que ahora seguirán avanzando en los números y que ahora corresponde aprender a escribir el 5.

Actividad: Escribe el número 5 igual al modelo.



Experiencia N°5. Pensamiento matemático



Objetivos: 7.-Representar el número 5 en forma concreta y simbólica. **Habilidad:** Representar números y cantidades.

Actividad: Recuerda el número que aprendiste a graficar en la actividad anterior. Cuenta diferentes objetos que tengas en tu casa, hasta completar 5. Dibuja la cantidad de burbujas que le falta a cada pez para completar 5.



Experiencia N°6. Comprensión del entorno sociocultural

11

1: ¿Cómo se llamaba el Capitán del Barco “La Esmeralda”. Respuesta.-

2: ¿Por qué se hundió la Esmeralda?. Respuesta.-

3: ¿Crees que estuvo bien o mal que se hundiera la Esmeralda? ¿Por qué?: Respuesta.-

Objetivo: Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.

Habilidad: Comunicar relatos sociales.

Actividad: Escucha la narración del Combate Naval de Iquique que está en el siguiente link, luego responde las preguntas. Un adulto debe registrar las respuestas.-



Colegio Juan Bautista Durán
Moreno 070, El Bosque
Teléfono: (2) 25283837

GUIA N°7

tareaskinderjbd@gmail.com

KINDER 2020

12

“Combate Naval de Iquique”

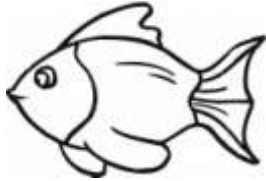
-Dibuja lo que más te llamó la atención del combate Naval de Iquique



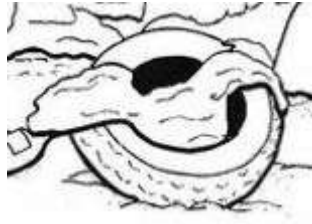
Experiencia N°7: Exploración del entorno natural



Bolsa



Pez



Neumático



Tarro



Pulpo



Botella

La **contaminación** marina, o **contaminación** del **mar**, es la **contaminación** que afecta a los mares y a los océanos, desde la zona de rompientes hasta el **mar** abierto. Incluye la que se produce en las costas, en los puertos, en las plataformas pesqueras, en la industria, en la navegación y en las zonas marítimas.

Objetivo: 12. Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos. **Habilidad:** Comprender acciones sostenibles

Actividad: Observa el video que muestra el siguiente Link: <https://www.youtube.com/watch?v=856jqL8-m5E>
A continuación, encierra en un círculo, aquellos elementos que contaminan el mar.



Preguntas metacognitivas.-

Invite a su hijo(a) a reflexionar acerca del trabajo realizado a lo largo de esta guía, y realice las siguientes preguntas (anote sus respuestas).

Responde las siguientes preguntas.-

1.- ¿Te gustó esta guía? ¿Por qué?:

2.-¿Qué te costó más realizar? ¿Por qué?:

3.-Cómo te sentiste al realizar las actividades de esta guía? Colorea tu opción:

A)



Muy bien

B)



Puede mejorar

C)



Con muchos problemas

* Si elegiste la **B** o la **C**, ¿Cómo podemos ayudarte para que te sientas mejor? Respuesta:



Sugerencias de Link.

Combate Naval de Iquique: <https://www.youtube.com/watch?v=FiIConhRARy>

Canción Arturo Prat Chacón: <https://www.youtube.com/watch?v=gVoTlKsoUpc>

Sonidos de las olas del mar: <https://www.youtube.com/watch?v=TiOLrslqSwc>

Canción letra O: <https://www.youtube.com/watch?v=r-UCHpQKCYQ>

La contaminación en el mar: <https://www.youtube.com/watch?v=856jqL8-m5E>