



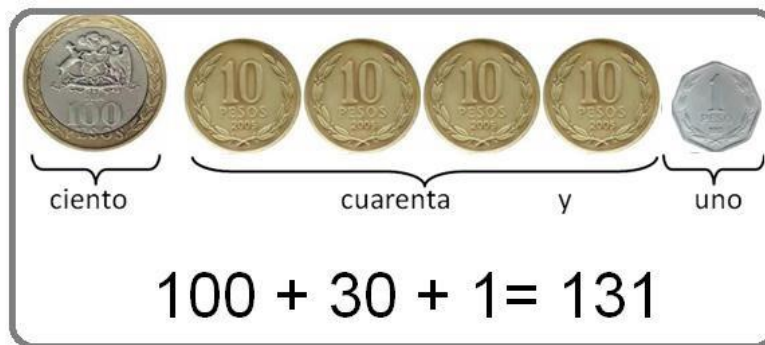
Matemática 3° Básico

Semana 2

Objetivo: Representar distintas cantidades de manera concreta, pictórica y simbólica

Actividad

El número 141, se lee: CIENTO CUARENTA Y UNO y lo podemos representar de la siguiente manera utilizando las monedas:



Representa de la misma manera las distintas cantidades que se indican a continuación y escribe como se leen tal como en el ejemplo:

1) 423:

2) 349:

3) 777:

4) 505:

5) 660:

7) 909:

8) 101:

9) 110:

10) 111:

Objetivo: Representar distintas cantidades de manera pictórica y simbólica.

Actividad

El número 527 se compone aditivamente de la siguiente manera: $500+20+7$, si trasladamos esta descomposición a una tabla de valor posicional los números ordenados de unidad a centena (de derecha a izquierda quedaría de la siguiente manera:

| CENTENA | DECENA | UNIDAD |
|---------|--------|--------|
| 5 | 2 | 7 |

Responde a las siguientes preguntas, encerrando en un círculo la alternativa correcta:

1. En el número 527, el dígito **7** tiene el valor de:

- a) 7
- b) 70
- c) 700

2. En el número 527, el dígito **2** tiene el valor de:

- a) 2
- b) 20
- c) 200

3. En el número 527, el dígito **5** tiene el valor de:

- a) 5
- b) 50
- c) 500

Traspasa los siguientes números a la tabla de posiciones:

4. 203 →

| CENTENA | DECENA | UNIDAD |
|---------|--------|--------|
| | | |

En el número 203:

El 3 tiene el valor de _____

El 0 tiene el valor de _____

El 2 tiene el valor de _____

5. 521 →

| CENTENA | DECENA | UNIDAD |
|---------|--------|--------|
| | | |

En el número 521:

El 5 tiene el valor de _____

El 2 tiene el valor de _____

El 1 tiene el valor de _____

6. 326 →

| CENTENA | DECENA | UNIDAD |
|---------|--------|--------|
| | | |

En el número 326:

El 3 tiene el valor de _____

El 6 tiene el valor de _____

El 2 tiene el valor de _____

7. 801 →

| CENTENA | DECENA | UNIDAD |
|---------|--------|--------|
| | | |

En el número 801:

El 1 tiene el valor de _____

El 0 tiene el valor de _____

El 8 tiene el valor de _____

Resuelve los siguientes enigmas:

8. Soy un número que tiene 4 centenas, 8 unidades y 0 decenas ¿Qué número soy?

Respuesta: Soy el _____

9. Soy un número que tiene 3 unidades, 2 centenas y 9 decenas ¿Qué número soy?

Respuesta: Soy el _____

10. Soy un número que tiene 0 unidades, 0 decenas y 2 centenas ¿Qué número soy?

Respuesta: Soy el _____

Objetivo: Representar distintas cantidades de manera concreta, pictórica y simbólica

Actividad

Trabajo en el texto de estudio
Con apoyo de un adulto desarrolla el tema: “Valor posicional” en las páginas 28 a la 35

Recordar que estas actividades pueden ser impresas y desarrolladas, o bien registrar las respuestas en el cuaderno de Matemáticas.