



**Indicaciones clase
(semana del 25 al 29 de mayo)**

Profesora: Karen Hernández Donoso
Asignatura: Lenguaje
Curso: Segundo Básico

Objetivo de aprendizaje

- ✓ Desarrollar comprensión
- ✓ Desarrollar la escritura
- ✓ Ampliar vocabulario
- ✓ Conocer los artículos

Indicaciones

- ✓ Ingresa al siguiente link y escucha con atención el texto
<https://www.youtube.com/watch?v=zILn37nKR9Q>
- ✓ Desarrollar actividades de la clase 13
- ✓ Cualquier duda o consulta que tengan escriban al correo
tareas2basicojbd@gmail.com

¿Cómo modelar las actividades de la clase 13?

Actividad 1. Luego de haber escuchado el texto ¿Por qué hay animales que tienen rayas?, pregunte a su hijo o hija ¿Qué tipo de texto escuchaste? ¿Cómo sabes que es ese tipo de texto? **(es un texto informativo porque nos entrega información sobre un tema)** Finalmente responder la actividad **(la autora es Amy Shields)**

Actividad 2: Comente que leerán un texto llamado “La piel de cocodrilo”. Después de leer, pregunte en que se parecen (ambos hablan de animales) y en qué se diferencian ambos textos (el primer texto es un texto informativo y su propósito es entregarnos información y el segundo texto es un cuento y su propósito es contarnos una historia). Desarrollar la actividad.

Actividad 5: Para desarrollar esta actividad necesitará el cuaderno.

Primero recuerde junto a su hijo o hija qué los sustantivos propios y los sustantivos comunes (los sustantivos propios se escriben siempre con mayúscula y los sustantivos comunes se escriben con minúsculas). Luego escriba en el cuaderno la fecha y el objetivo “conocer los artículos”, pídale a su hijo o hija que escriba el siguiente cuadro

Sustantivos propios	Sustantivos comunes
Santiago	El gato
Pedro	Una mesa
México	La ciudad

Cuando ya hayan escrito el cuadro, pregunte ¿Qué significan las palabras en rojo? ¿Cuál es su función? Luego que ellos hayan hecho sus predicciones, explíquele que son artículos y que siempre acompañan al sustantivo. Finalmente que escriban en su cuaderno

Los artículos

Son palabras que siempre acompañan al sustantivo. Existen definidos e indefinidos.

- ✓ Definidos: el, la, los, las
Por ejemplo: El perro de Camila
- ✓ Indefinidos: un, una, unos, unas
Una mesa en la sala

Ahora desarrollar la actividad 5.

Actividad 6: Antes de desarrollar la actividad pregunte ¿Qué imaginas que es un grupo consonántico? Ayúdelos separando las palabras y explicando cada una.

- Grupo (más de uno que se junta con otro)
- Consonántico (cualquier letra del abecedario que no sea vocal)

Finalmente comente que entonces un grupo consonántico es la unión de dos consonantes, por ejemplo broma, primo, abrazar, fresco, etc.

Ahora desarrollar la actividad 6.



**Indicaciones clase
(semana del 25 al 29 de mayo)**

Profesora: Karen Hernández Donoso
Asignatura: Lenguaje
Curso: Segundo Básico

Objetivo de aprendizaje

- ✓ Desarrollar comprensión
- ✓ Desarrollar la escritura
- ✓ Ampliar vocabulario
- ✓ Practicar los artículos

Indicaciones

- ✓ Ingresa al siguiente link y escucha con atención el texto
<https://www.youtube.com/watch?v=zILn37nKR9Q>
- ✓ Desarrollar actividades de la clase 14
- ✓ Cualquier duda o consulta que tengan escriban al correo
tareas2basicojbd@gmail.com



Guía de aprendizaje

Profesora: Karen Hernández Donoso	
Estudiante:	
Asignatura: Lenguaje	Curso: Segundo Básico

Objetivo de aprendizaje:

- ✓ Comprensión lectora
- ✓ Desarrollar la escritura
- ✓ Ampliar vocabulario

Indicaciones:

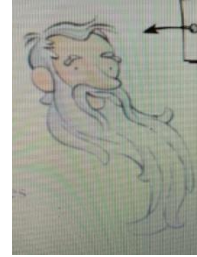
- ✓ Para quienes no puedan imprimir las guías, pueden copiarlas y desarrollarlas en el cuaderno.
- ✓ Todas las guías enviadas deben ser archivadas en una carpeta (para quienes las impriman) o en sus respectivos cuadernos con la fecha indicada.
- ✓ Las carpetas serán revisadas una vez que volvamos a clases y estas serán evaluadas.
- ✓ Cualquier duda o consulta que tengan escriban al correo tareas2basicojbd@gmail.com
- ✓ Recuerda practicar todos los días la lectura.

Las mil y una barbas

En el país de las mil y una barbas, todos los hombres eran barbudos. Todos lucían enormes barbas, cepilladas cuidadosamente y que les llegaban casi hasta los pies.

Era un poco, pero no demasiado ya que había barbas negras, blancas, castañas, rubias, pelirrojas y entrecanas*.

Todos los barbudos vestían trajes muy serios. Las calles siempre se



Las mil y una melenas



En el país de las mil y una melenas, todos los hombres eran melenudos. Todos lucían largas melenas, despeinadas cuidadosamente que les llegaban casi a los pies.

Era un poco fácil distinguirlos, pero no demasiado ya que habían melenas negras, blancas, castañas, rubias, pelirrojas y verdes.

Todos los melenudos vestían bañadores muy serios. Las calles se encontraban vacías de melenas ambulantes.

Actividad 1, vocabulario: Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas.

Entrecanas : _____

Ambulante: _____

Actividad 2, comparación: Compara los dos textos y subraya las palabras que han cambiado en el segundo texto.

Actividad 3, relacionar y completar: Relaciona y luego completa las oraciones. Guíate por el ejemplo

Un hombre con barba	→	es un perro lanudo
Un hombre con melena	→	es un hombre barbudo
Un perro con lanas		es un gato bigotudo
Un gato con bigotes		es un hombre melenudo



Es un hombre barbudo
