



## Guía de Lenguaje Número 8

Mis queridos estudiantes en esta guía número 8, ejercitaremos lo que aprendimos durante la semana pasada. Realiza esta guía ya que te ayudará a estudiar, pero recuerda que NO lleva nota.

El objetivo de nuestra clase es: Describir y comprender a los personajes usando información explícita e implícita del texto.

### Actividad número 1: Lee el siguiente texto y responde:

#### La sopa de piedra

Un monje hacía una colecta por una región en la que la gente era muy tacaña. Llegó a la casa de unos campesinos, pero no le quisieron dar nada. Como era la hora de comer, les dijo:

—Pues me voy a hacer una sopa de piedra riquísima.

Cogió una piedra del suelo, la limpió y la miró muy bien para comprobar que era la adecuada. Los campesinos comenzaron a reírse del monje. Decían que estaba loco. Sin embargo, el monje les dijo:

—¡Cómo! ¿No me digan que no han comido nunca una sopa de piedra?

—¡Eso habría que verlo, viejo loco! —dijeron los campesinos.

Era precisamente lo que esperaba oír el astuto monje. Enseguida lavó la piedra con mucho cuidado en la fuente que había delante de la casa y dijo:

—¿Me pueden prestar un caldero?

Los campesinos lo invitaron a entrar y le enseñaron la cocina.

—¡Ay, qué lástima! —dijo el fraile—. Si tuviera un poco de carne de vaca la sopa estaría todavía más rica. La madre de la familia le dio un trozo de carne y el padre le dijo que traería un repollo, una papa y un poco de apio de la huerta.

—Desde luego que eso mejoraría mi sopa muchísimo —le contestó el monje.

Al cabo de un rato se sentó en la mesa de la cocina y se puso a comer la sopa. No dejó en la olla ni una gota. Bueno, dejó la piedra. O eso creían los campesinos, porque cuando terminó de comer cogió el pedrusco, lo limpió con agua, lo secó con un paño de la cocina y se lo guardó en la bolsa.

—Hermano —le dijo la campesina—, ¿para qué te guardas la piedra?

—Pues por si tengo que volver a usarla otro día. ¡Dios los guarde, familia!

Anónimo

### Actividad número 2: Encierra con un círculo sólo los personajes del cuento y luego descríbelos según él, puedes escribir frases o fragmentos apoyándote en el texto.



**Actividad número 3:** Completa el esquema según la organización narrativa que presenta el texto.

| Inicio              | Desarrollo      | Fin o desenlace      |
|---------------------|-----------------|----------------------|
| <i>Al inicio...</i> | <i>Luego...</i> | <i>Finalmente...</i> |

### Actividad número 4:

¿Qué término puede reemplazar a la palabra subrayada sin cambiar el sentido del texto?

-¡Cómo! ¿No me digan que no han comido **nunca** una sopa de piedra?

|           |             |             |             |
|-----------|-------------|-------------|-------------|
| a.- jamás | b.- todavía | c.- siempre | d.- ninguna |
|-----------|-------------|-------------|-------------|

¿Qué término es un antónimo de la palabra subrayada?

Un monje hacía una colecta por una región en la que la gente era muy **tacaña**.

|           |           |             |              |
|-----------|-----------|-------------|--------------|
| a.- unida | b.- avara | c.- egoísta | d.- generosa |
|-----------|-----------|-------------|--------------|

**Actividad número 5:** Responde las siguientes preguntas de comprensión sobre “La sopa de piedra”.

- 1.- ¿Qué tiene de extraño este relato?
- 2.- ¿Quién es el personaje principal del texto?
- 3.- ¿Por qué crees que el monje le da sentido al relato?
- 4.- ¿Conoces el concepto de **“astucia”**? Crea tres oraciones que contengan la palabra.