



Lenguaje 3° Básico
Semana 9

PREFIJOS Y SUFIJOS

ANTES DE COMENZAR, RECORDEMOS UN POQUITO...

LOS PREFIJOS

Se colocan al principio de las palabras.
Ejemplos: incapaz, prehistoria, deshielo...



deshojar



submarino



despeinado

LOS SUFIJOS

Se colocan al final de las palabras.
Ejemplos: casita, camionazo, rapidísimo...



perrito



ojazos



pianista



Recuerda...

No es necesario que
imprimas esta guía,
puedes escribir las
respuestas en tu
cuaderno.

Actividad 1: Clasifica las palabras según contengan prefijo o sufijo. Guíate por el ejemplo.

Incapaz – rotulador – precocinado – subterráneo - despreocupado – caminante – florero –
prehistoria – ventilador – improbable – desorden – mentiroso – estudiante - nacional – incompleto –
heladero – blancura - antimanchas – claustrofobia – televisión.

PREFIJOS

- INCAPAZ

SUFIJOS

- ROTULADOR

Actividad 2: Identifica la raíz de las siguientes palabras y sepárala de su prefijo o sufijo según corresponda. *Guíate siguiendo el ejemplo.*

Palabra	Separación PREFIXO – RAIZ - SUFFIXO
Hipermercado	Hiper - mercado
Calzonazos	Calzon - azos
Preindustrial	
Mensajero	
Calladamente	
Imposible	
Cuadernillo	
Superhéroe	
Papelería	
Desconfiado	

Actividad 3: Subraya de color rojo los prefijos y de color azul los sufijos que localices en el siguiente texto. *Guíate siguiendo el ejemplo. (si no tienes esos colores, puedes usar otro que tengas)*



Mi perrito

En medio de un basurero, ayer por la tardecita encontré un perrito hermoso que movía su colita.

Estaba un poquito inquieto, se veía desprolijo algo quería decirme, pues me miraba muy fijo.

Fui incapaz de abandonarlo en su hogar de basurero y a mi casa lo llevé, aunque fuese callejero.

Mamá me dijo: “¡Imposible! Olvídate de este perrito no ha de tener las vacunas y puede estar enfermito”.

Aunque la reacción de mamá fue fácil de prever mi carita descontenta comenzó a palidecer.

Mi bisabuela llegó y me escuchó lloriquear, miró fijo a mi mami y comenzó a discursar. “¡Que el niño quiera un perrito no es para nada anormal y que quiera adoptarlo, creo que es excepcional!”.

¿Qué vacunas hay que darle? ¡Antirrábica, no dudo! Verás que estará sanito, te lo afirmo y aseguro.

Y así fue que de esta forma, tal vez algo impensada la situación del perrito quedó al fin solucionada. Hoy soy feliz con mi perro, lo llevo en mi bicicleta agradecido él sonríe y hace una morisqueta.

Fin.

Liana Castello.

Actividad 4: Responde de acuerdo al texto anterior.

- a) ¿Dónde se encontró el perrito?_____
- b) ¿Qué podemos afirmar con la reacción de la bisabuela del niño?_____
- c) Observa los siguientes párrafos, cópialos debajo cambiando la palabra que está en **negrita** por su palabra raíz.

“Fui **incapaz** de abandonarlo en su hogar de basurero y a mi casa lo llevé, aunque fuese callejero”

“En medio de un basurero, ayer por la tardecita encontré un **perrito** hermoso que movía su colita”

- d) ¿Qué le pasa al texto al quitar el prefijo y sufijo? _____
- e) ¿Uso algún prefijo o sufijo cuando hablo? ¿Cuál ocupo frecuentemente?_____

AUTOEVALUACIÓN

Mi logro	Si	No	Dificultad ¿Cómo estuvo?		
Clasifiqué las palabras según su prefijo o sufijo.			 Fácil	 Intermedio	 Difícil
Identifiqué la raíz de una palabra.			 Fácil	 Intermedio	 Difícil
Encontré las palabras que tienen prefijo o sufijo en el texto			 Fácil	 Intermedio	 Difícil

Antes de la leer

Según el título “¡Buenos días, buenos días!” ¿De qué crees que tratará? **¿Por qué crees eso?**

¿En qué momento utilizamos las palabras ¡Buenos días, buenos días!?

¿Qué te gustaría aprender en este texto?



Lectura nº 5

¡Buenos días, buenos días!

Buenos días, buenos días, buenos días...

Óscar se despierta de golpe. ¡Oh, no! Durante la noche le ha entrado la enfermedad del «Buenos días, buenos días», la que es tan difícil de curar. Cuando se sufre ese mal, es imposible pronunciar algo aparte de «Buenos días, buenos días». Ya la ha padecido antes. Óscar va al baño y se lava.

–Buenos días, buenos días –dice a su imagen en el espejo.

¿Desaparecería la enfermedad tomando un gran sorbo de agua fría, igual que ocurre con el hipo? Óscar abre el grifo y deja correr el agua. Se agacha y bebe a grandes sorbos lo más rápido posible. Lo hace tan deprisa que está a punto de atragantarse.

–Buenos días, buenos días –dice de nuevo.

El truco con el agua no ha servido de nada. Óscar suele llegar al colegio a las ocho menos diez. Francisco y Bernardo ya están sentados en sus pupitres. Óscar saca un bolígrafo y el bloc de dibujo de su cartera y escribe en una hoja:

Hoy no puedo hablar, porque tengo la enfermedad del «Buenos días, buenos días». Me ha entrado esta noche y solo puedo decir «Buenos días, buenos días».

Entre tanto, ha ido llegando la mayor parte de sus compañeros. El sonido del timbre indica que son las ocho y que va a empezar la clase. «¡Ojalá que no me pregunte nada la profesora Margarita!», piensa Óscar.

Cuando la maestra entra en el aula, se hace enseguida un silencio absoluto. Tiene la misma cara de alegría de todas las mañanas y lleva tres carpetas y un libro debajo del brazo.

–Buenos días –dice alegremente.

–Buenos días, profesora Margarita –le responde la clase al **unísono**.

Óscar susurra «Buenos días, buenos días» desde su rincón. La maestra coge un trozo de tiza.

– ¿Quién de vosotros sabe lo que es un antónimo?

Nadie levanta la mano, pero Manuel interviene en voz baja:

–Si por ejemplo decimos tonto, el antónimo sería listo.

–¡Bien, Manuel! Un antónimo es lo contrario de una cosa. Como ha dicho Manuel, el antónimo de tonto es listo. ¿Cuál es el de alegre? Óscar procura hacerse lo más pequeño posible. No se atreve ni siquiera a mirar a la señorita a los ojos. Finge estar muy ocupado: busca las llaves en la cartera y en los bolsillos, y ordena los lápices sobre la mesa. ¿Y si se ha curado ya la enfermedad del «Buenos días, buenos días»? Óscar cuchichea para sí en voz baja:

–Buenos días, buenos días. Pues no, todavía está ahí. Había tratado de decir «bacalao».

–¡Óscar! ¿Me has oído?

En ese momento, lo que más desearía Óscar sería desaparecer bajo el pupitre.

Preguntas explícitas, la respuesta está ahí mismo.

1. ¿Qué enfermedad padece? ¿En qué consiste esa enfermedad?

.....

.....

2. Según la profesora, ¿Qué es un antónimo? ¿Qué ejemplo da Manuel?

.....

.....

Preguntas implícitas, la respuesta la debo pensar y buscar. (Busca la pista de tu respuesta)

3. ¿De qué asignatura es la clase en qué está participando Oscar?

.....

.....

4. ¿Por qué Oscar deseaba desaparecer bajo el pupitre?

.....

.....

.....

5. ¿A qué se refiere el texto con la palabra “unísono”? Inventa y escribe 1 oración usando la palabra. (Puedes usar un diccionario como ayuda)

.....

.....

.....

Para finalizar

¿Qué aprendí con esta lectura? ¿El texto se tratataba de lo que yo creía antes de leer?

.....

.....

.....

¿Crees que la enfermedad que tenía Óscar es una enfermedad que existe realmente o se trata de una enfermedad inventada? Explica por qué.

.....

.....

.....

¿Qué fue lo que más te gustó del texto y qué fue lo que menos te gustó?

.....

.....

.....



Mis emociones

En esta ocasión, la Profesora Miriam les dejó un regalito. Haz click en el siguiente link y observa qué es:

<https://www.youtube.com/watch?v=648VAkFYOk0&feature=youtu.be>