



Estimados Apoderados de Kinder:

Antes de comenzar con las tareas de esta semana. Recuerden, mientras dure el tiempo de tareas a distancia, ocuparemos materiales simples y reutilizables, que estén disponibles en sus casas, ya que los útiles que algunos alcanzaron a llevar al colegio quedaron guardados con llave, y también enseñamos a nuestros niños a reutilizar para cuidar el medio ambiente.

Cuando trabajemos la escritura, si no hay cuadernos nuevos en la casa, **NO IMPORTA**, usen cuadernos viejos o una agenda en desuso. Lo importante es que vayan guardando lo que hacen sus hijos, para que ellos sientan que su trabajo es muy valioso, y luego puedan armarles su carpeta que deben presentar cuando regresemos al colegio.

-Unidad del mes de Mayo es: “La vida en el mar” (1 mes)

-Tema que trabajaremos esta semana es: “Habitantes del mar”

-Objetivo general: Descubrir y valorar las características de nuestro mar y sus habitantes marinos.

-Duración: 1 semana desde el 04 de Mayo, hasta el 08 de Mayo..

Informo también, que durante todo el año escolar 2020, el **Kinder** se iniciará en la escritura con la letra imprenta usando mayúsculas y minúsculas, practicando el Primer semestre las “vocales”, y el segundo semestre continuaremos con algunas “consonantes”.

-Al final de la guía, hay sugerencias con link de canciones relacionadas con el tema.

***Importante:** Si no cuenta con impresora se solicita que un adulto escriba o dibuje a mano en una hoja las actividades para que su hijo (a) pueda desarrollarlas.

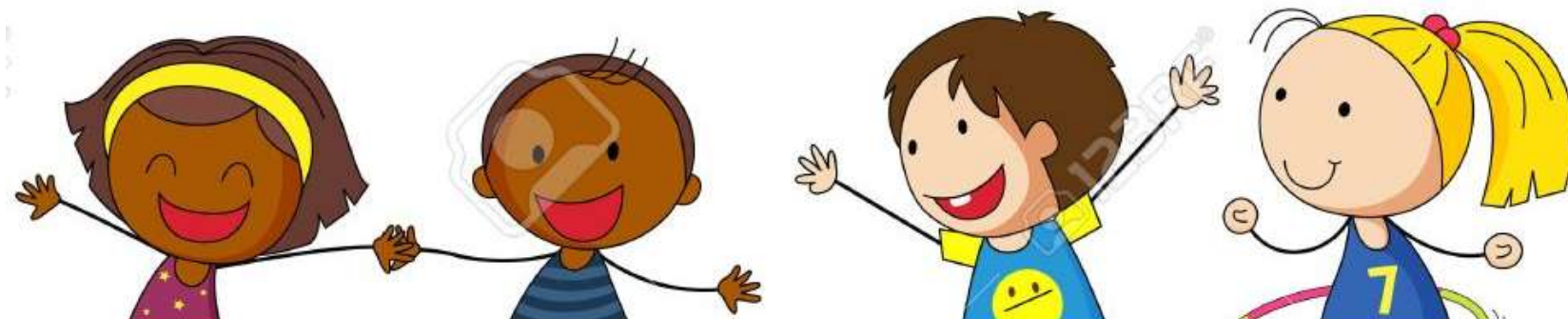
Claudia Giovanetti A.-
Educadora de Párvulos
Colegio Juan Bautista Durán





Sugerencia de Horario.-

KINDER



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Experiencia N°1 Lenguaje verbal	Experiencia N°2 Lenguaje verbal Experiencia N°4 Pensamiento matemático	Experiencia N°3 Lenguajes artísticos Experiencia N°6 Exploración del entorno natural	Experiencia N°5 Pensamiento matemático	Experiencia N°7 Conocimiento del entorno sociocultural



Experiencia N°1

Cuento: “El niño y las estrellas de mar”

Había una vez un escritor que vivía a orillas del mar; en una enorme playa, donde tenía una casita y pasaba temporadas escribiendo y buscando inspiración para su libro.

Era un hombre inteligente y culto y con sensibilidad acerca de las cosas importantes de la vida.

Una mañana mientras paseaba a orillas del océano vio a lo lejos una figura que se movía de manera extraña como si estuviera bailando.

Al acercarse vio que era un muchacho que se dedicaba a coger estrellas de mar de la orilla y lanzarlas otra vez al mar.



El hombre le preguntó al joven que estaba haciendo. Este le contestó:

- Recojo las estrellas de mar que han quedado varadas y las devuelvo al mar; la marea ha bajado demasiado y muchas morirán. Dijo entonces el escritor:

- Pero esto que haces no tiene sentido, primero es su destino, morirán y serán alimento para otros animales y además hay miles de estrellas en esta playa, nunca tendrás tiempo de salvarlas a todas.

El joven miró fijamente al escritor, cogió una estrella de mar de la arena, la lanzó con fuerza por encima de las olas y exclamó: - Para ésta... sí tiene sentido!!



El escritor se marchó un tanto desconcertado, no podía explicarse una conducta así.

Esa tarde no tuvo inspiración para escribir y en la noche no durmió bien, soñaba con el niño y las estrellas de mar por encima de las olas. A la mañana siguiente corrió a la playa, buscó al joven y le ayudó a salvar estrellas.



Núcleo: Lenguaje verbal **Objetivo:** 5.-Manifestar interés por descubrir el contenido de un cuento.

Habilidad: Interesarse por el mundo letrado

Antes de comenzar la actividad, el adulto debe leer el cuento mínimo tres veces. Luego, motive a su hijo a escuchar y jugar a leer el cuento “Las estrellas y el mar. Busque un lugar acogedor, tranquilo y silencioso, lejos de las distracciones. Realice la narración de manera fluida y expresiva. Leer varias veces con el mismo entusiasmo. Al fin de la narración muestre el texto e invite a su hijo a jugar a leerlo. Para terminar realice las preguntas de la guía.-



¿Dónde vivía el escritor? Respuesta.-

¿Qué era la figura extraña que vio el escritor? Respuesta.-

¿Qué actividad realizaba el niño en la orilla del mar? Respuesta.-

¿Por qué el niño quería recoger estrellas? Respuesta.-

¿Cómo terminó el cuento? Respuesta.-

Instrucciones: Leer las preguntas a su hijo. Un adulto escribe las respuestas con lápiz grafito ó en el computador.



Experiencia N°2



quedar igual al modelo.

Núcleo: Lenguaje verbal

Habilidad: Expresión gráfica

Objetivo: 8.-Representar gráficamente la letra E, e
Habilidad: Expresión gráfica.

Antes de la Actividad: Un adulto deberá marcar las letras “E” mayúsculas y las “e” minúsculas en una hoja cuadriculada.

Fijarse muy bien que la letra E mayúscula ocupa 2 cuadraditos, y la e minúscula sólo 1.

También la cantidad de cuadraditos que hay entre las letras.

-Muestre la actividad de la vocal anterior “A” “a”, pregúntele a su hijo(a) ¿Cómo se llama esta vocal?, que elementos conoces que comiencen con la “A” mayúscula?, cuales conoces con la “a” minúscula? Recordando la importancia de la mayúscula y minúscula. Luego muéstrole la letra “E”, y pídale a su hijo, que nombre elementos que comiencen con “E” mayúscula y e minúscula.

Actividad: Escribe las letras E, mayúsculas y las e minúsculas igual al modelo. Mientras su hijo esté realizando las letras E, oriéntelo a ocupar los cuadraditos, y las líneas de la hoja sin salirse. Deben



Experiencia N°3

Núcleo: lenguajes artísticos Habilidad: Representación plástica

Objetivo: 5.-Representar plásticamente emociones

Antes de comenzar la actividad: Se sugiere que esta actividad la realice el niño pero acompañado por un integrante de la familia pero que no sea la mamá, ya que será una sorpresa para ella el día Domingo 10 de Mayo. "Día de la madre". Entonces una vez terminada la tarjeta se solicita esconderla hasta ese momento.

Materiales: Un trozo de cartulina o papel grueso, de color a elección.

Una hoja blanca, lápiz grafito y lápices de colores. Tijeras y pegamento.

Actividad: Realizar una conversación con el niño(a), pídale que describa a su mamá, y deje que exprese sus sentimientos, por ejemplo, mi mamá es linda, tiene el pelo negro, usa lentes, yo la quiero mucho y ella a mi también.

A continuación invite al niño(a) a dibujarse junto a su mamá, orientándolo(a) a realizar los detalles de cómo describió su mamá, por ejemplo si dijo que usa lentes, recuérdale que debe dibujar los lentes, o si dice que tiene el pelo negro, que lo pinte de ese color. Recuérdale también detalles básicos de dibujar el cuerpo humano,

cabeza, cuello, tronco, extremidades. Luego el rostro, ojos, pestañas, cejas, orejas y pelo. Que dibuje el cuello, y que no se le olviden los dedos. Ayúdelo a dibujar los zapatos (algo sencillo) porque les cuesta hacer detalles en los pies. Luego que pinte el suelo. A continuación, solicite el dibujo al niño(a) y recorte el contorno. A continuación, tome un trozo de cartulina, dóblela en la mitad, en una de las mitades, pegue el dibujo realizado por el niño(a) como muestra la imagen. Y en la otra mitad, pegue un rectángulo de papel blanco, para que el niño(a) escriba un mensaje a su mamá que lo copiará de un modelo que usted haga en una hoja a parte. Por ejemplo:

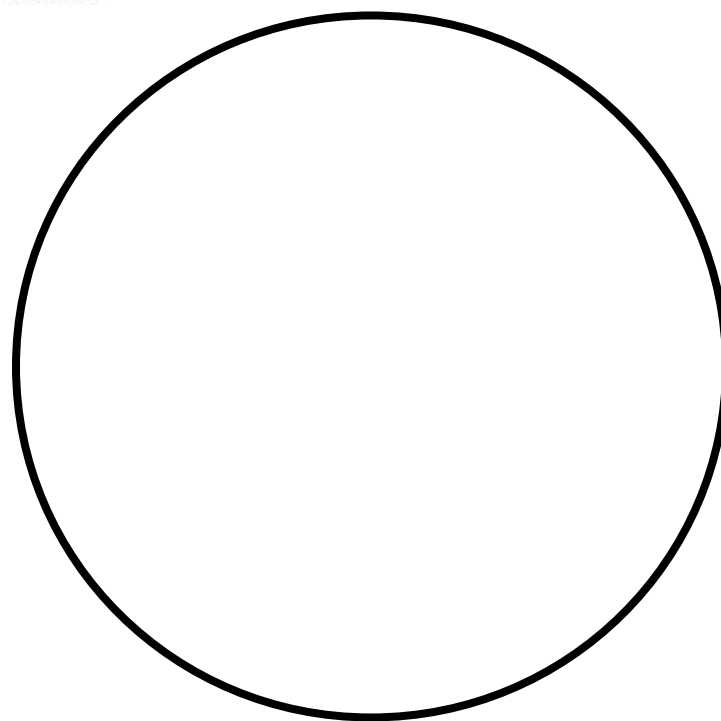
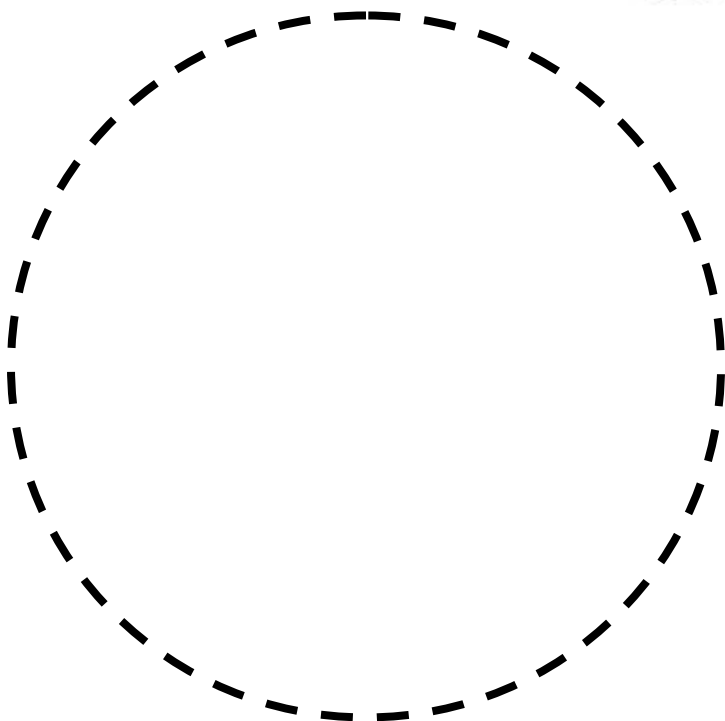
Feliz día mamá.

Te amo. Matías.



Experiencia N°4

Círculo



Núcleo: Pensamiento matemático.

Objetivo: 10. Identificar atributos de figuras 2D como lados y vértices

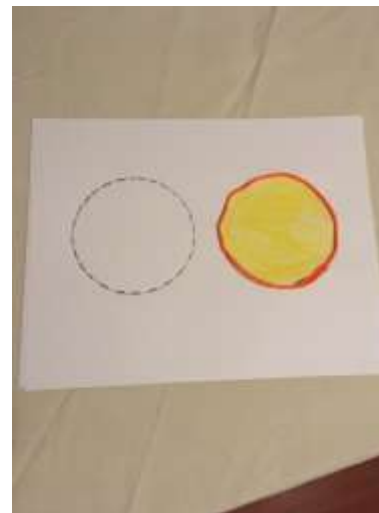
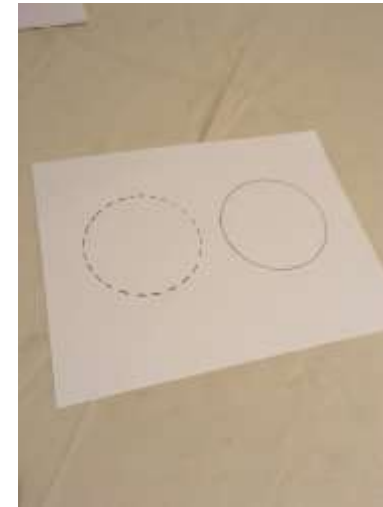
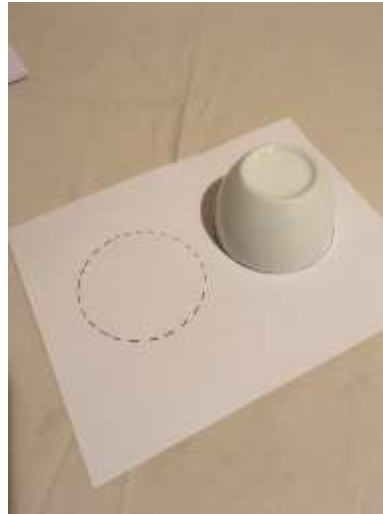
Habilidad: identificar atributos de figuras

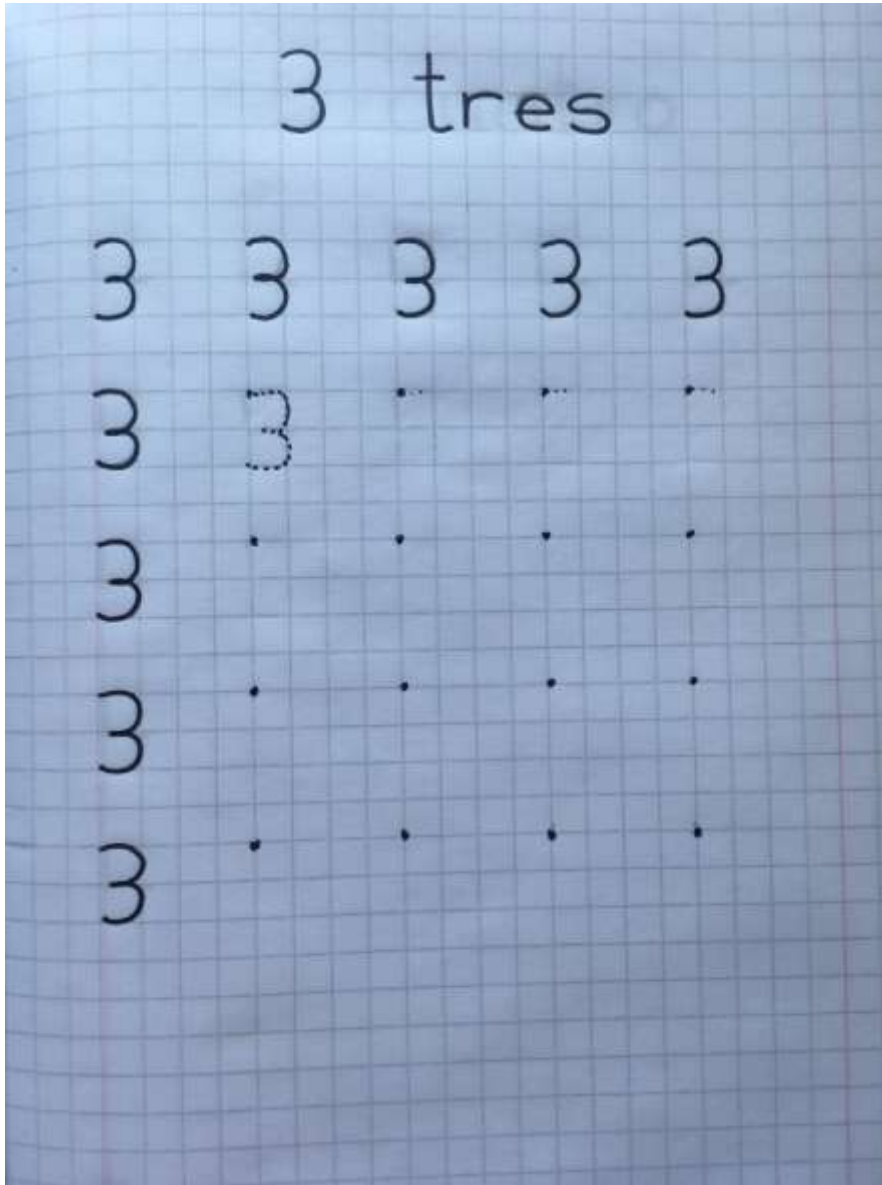
Actividad: Muéstrole a su hijo(a) un círculo, y pregúntele como se llama esta figura? Cuéntele que hay figuras que tienen lados rectos y curvos, y que el círculo es una figura que se realiza trazando una línea curva. Luego pregúntele ¿Qué elementos con forma de círculo tenemos dentro de la casa? A continuación comienzan la actividad. Solicite que observe los dos círculos y que pase su dedo índice en el contorno.

Primer círculo: Marca la línea punteada con lápiz



grafito. **Segundo círculo:** Píntalo de color amarillo, y luego pega un trozo de lana en el contorno. ****Observar el ejemplo que se presenta a continuación:





Experiencia N°5



10

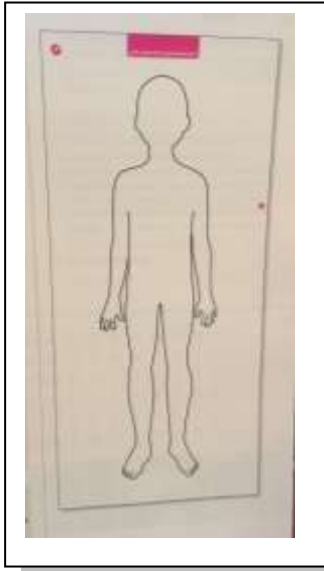
Núcleo: Pensamiento matemático

Objetivo: 7.-Representar el número 5 en forma concreta y simbólica

Habilidad: Representar números y cantidades

Antes de comenzar la actividad, invite a su hijo(a) a cantar la canción de los números. A continuación entregue a su hijos(a) una hoja y un lápiz y pídale que escriba el número 1 y 2. Cuénteles que ahora seguirán avanzando en los números y que ahora deberá escribir el 3.

Actividad: Escribe el número 3 igual al modelo.



Experiencia N°6

Texto MINEDUC pag. 4



En qué nos parecemos?

-Esta actividad requiere que su hijo(a) lo realice en pareja con usted u otro integrante de la familia.

La imagen que aparece en la página 4, cámluela en otra hoja, porque necesitará dos iguales.

Establezca las reglas con la que se realizará la actividad, por ejemplo: esperamos nuestro turno, pero no más de tres reglas.

- 1.-Explique y modele un ejemplo: Cada uno tendrá un rol, uno será dirigente y el otro dibujante.
- 2.-El dirigente describirá algunas características físicas, su ropa y un juguete favorito (puede recordar lo descrito en una experiencia anterior)
- 3.-El dibujante, dibujará a su compañero siguiendo las instrucciones del dirigente.
- 4.-Cuando usted dé la señal intercambian roles.

Núcleo: Pensamiento matemático. **Habilidad:** Orientación espacial

Objetivo: 3.Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia.

Actividad: Jugar al dirigente y dibujante.



Experiencia N°7

Texto MINEDUC pag. 17, 18, 68



PASOS A SEGUIR.-

Preparación para la experiencia

- Comparta con su hijo(a) vivencias, fotografías y relatos de personas de generaciones anteriores (pueden ser los papás o abuelos de los niños(as), para que comenten sobre los cambios de algunas características del entorno.
- Cuénteles recuerdos de su niñez y como cuidaba su bienestar, su cuerpo a través del juego y otras actividades. Por ejemplo: Cuando pequeña me gustaba andar en bicicleta por las calles. En esa época no habían tantos autos. También cantaba la canción de la nube-Luz “Papi deja de fumar”, porque la gente fumaba en todos lados. Si tenía un huerto en su casa, cuénteles qué y como se cultivaba. Cómo y a que juega en la naturaleza. Pregunte a su hijo(a) cuáles son las semejanzas y diferencias entre aquello que usted u otros hacían y aquello que ellos hacen para cuidar su entorno y así mismos. Puede mencionar también que antes habían muchas casas, y que hoy hay muchos edificios que las plazas y parques muchas veces son reemplazados por lugares pavimentados sin árboles, lo que ha alterado los paisajes de las localidades.
- Muestre las fotografías, para que su hijo(a) la describa, y agrúpenlas según las acciones que realizan las personas. Comente semejanzas y diferencias entre lo que realizan en la actualidad, y lo que realizaban en el pasado. Cuete a su hijo(a) que Chile es diverso y con entornos muy variados, pero que hay acciones del cuidado personal y del entorno que todos los chilenos pueden hacer.
- Concluya enfatizando que vivir en entornos sostenibles, nos ayuda a tener una vida mas saludable. Pregunte a su hijo(a) qué actividades saludables podemos realizar para cuidarnos y cuidar nuestro entorno?. Por ejemplo: Jugar en la naturaleza sin contaminarla o destruirla.



-Pida al niño(a) que abra la página 17 de su Texto MINEDUC. En esta página encontrará fotos de diferentes lugares y en la página 18, un espacio para que dibujen su propio entorno.

Materiales: Texto MINEDUC. Lápiz grafito, -Lápices de colores, -Tijeras, -Pegamento.-

1.-Los niños marcan en la página 17, los elementos que encuentran en su propio entorno.

2.-Luego dibujan su propio entorno en la página 18

3.-Posteriormente recortan de la página 68 acciones de cuidado del entorno y acciones de cuidado de su bienestar y las pegan e la página 18

4.-Escriben su nombre y el de la ciudad o localidad donde viven en el globo del diálogo, tal como aparece en las fotos de la página 17. Apoye a su hijo, durante la escritura. Algunas estrategias de mediación y motivación serian: Invitarlo a jugar a escribir, destacando el propósito comunicativo del mensaje o escribir su nombre y el de la ciudad en un papel para que lo copien, por ejemplo.

-Invite a su hijo(a), representar con mímicas una acción para cuidar su bienestar y que los demás integrantes de la familia adivinen. Puede comenzar usted, por ejemplo haciendo la mímica de comer una manzana, que ha sacado del árbol y ha lavado.

Núcleo: Comprensión del entorno sociocultural. **Objetivo:** 5. Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.

Habilidad: Comunicar relatos sociales

Actividad: Leer instrucciones DE PASOS A SEGUIR Texto MINEDUC. (está mas arriba)



Experiencia N°8



14

Núcleo: Exploración del entorno natural **Objetivo:** 2. Comprender que la acción humana puede aportar o deteriorar el desarrollo del hábitat de animales marinos. **Habilidad:** Comprender acciones sostenibles

Actividad: Observa y comenta la imagen de los peces y su hábitat. Investiga ¿Qué son los animales acuáticos? ¿Qué animales acuáticos existen? Elige un animal acuático e investiga -¿Cómo es su hábitat? ¿De qué se alimenta? Algunas características.- A continuación, con ayuda de un adulto, o hermano mayor. Crea en volumen el animal marino que elegiste.- Recuerda que ocuparemos materiales reutilizables. (revistas, vasos plásticos, botellas, cajas de cartón, etc) Aquí te muestro algunos ejemplos.-



Colegio Juan Bautista Durán
Moreno 070, El Bosque
Teléfono: (2) 25283837

GUIA N°5

tareaskinderjbd@gmail.com

KINDER 2020



15





Sugerencias:



Cuento “El niño y las estrellas de mar”: <https://www.youtube.com/watch?v=LQhG0P-aUPw>

Animales marinos: <https://www.youtube.com/watch?v=wAvGuJAAAMo>

Canción: “Letra E” <https://www.youtube.com/watch?v=GujH7pkZryM>

Canción “Cantan los números”: <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y>