



No imprimir

1

Estimados Apoderados de Kinder:

Junto con saludar, y esperando que todas las familias de nuestro curso se encuentren muy bien, les informo que los días **Lunes** estará publicada en la página web de nuestro colegio, la guía de KINDER con todas las experiencias de aprendizaje que se realizarán en la semana.

Al inicio de la guía va una sugerencia de horario, para organizar los aprendizajes de los niños en forma ordenada y equilibrada, de esta manera no se acumulan tantas tareas para el final y evitamos el estrés innecesario. Al final de la guía hay tres preguntas metacognitivas para reforzar lo aprendido durante la semana.

-Unidad Enseñanza Aprendizaje: **“Los seres vivos”**

-Tema que trabajaremos esta semana es: **“Las abejas, insectos trabajadores”**

-Objetivo general: - Descubrir el aporte de los insectos en la naturaleza.

-Duración: 1 semana. **Desde el Lunes 26 hasta el Viernes 31 de Octubre”.**

Claudia Giovanetti A.-  
Educatriz de Párvulos  
Colegio Juan Bautista Durán



No imprimir

Estimados Apoderados de Kinder:

Solicito, que las actividades de esta guía y las próximas guías, **NO SE IMPRIMAN**, se sugiere que los niños y niñas utilicen un cuaderno con hojas cuadrículadas para realizar sus tareas., de esta forma estaremos ayudando a tener mejor precisión en la escritura.

El cuaderno puede ser usado o nuevo, lo que tengan en la casa.

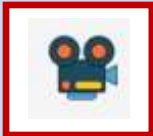
Les recuerdo que en todas las guías usted verá 4 símbolos, cada uno tiene un significado diferente.



**AUDIO:** Significa que las respuestas no se escriben, pero deberá grabar un audio con su celular y enviárselo a la Educadora.



**FOTO:** Significa, que deberá sacar una foto a la tarea y enviárselo a la Educadora.



**VIDEO:** Significa que deberá grabar un video y enviárselo a la Educadora.



En todas las tareas, su hijo(a) deberá escribir su nombre y apellido con letra imprenta .



## SUGERENCIA DE HORARIO

No imprimir

### KINDER

3



| LUNES                              | MARTES                                    | MIERCOLES                                 | JUEVES   | VIERNES                                       |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| Experiencia N°1<br>Lenguaje verbal | Experiencia N°2<br>Lenguaje verbal        | Experiencia N°3<br>Lenguaje verbal        | Experiencia N°4<br>Lenguajes artísticos                  | Preguntas metacognitivas del final de la guía |
|                                    | Experiencia N°5<br>Pensamiento matemático | Experiencia N°6<br>Pensamiento matemático | Experiencia N°7<br>Comprensión del entorno sociocultural | Inglés  |



No imprimir

Imagen de la portada del texto

**Experiencia N°1. Lenguaje verbal**

4



**Antes de comenzar, leer las instrucciones de la página 4**

Cuento: “La abeja haragana”  
Autor: Horacio Quiroga

Ver y escuchar el cuento directamente desde la página.

<https://youtu.be/BjlllyJSvkZ8>



## Leer instrucciones

No imprimir

Las siguientes preguntas, se solicita realizarlas a su hijo(a) con palabras claras.

Cuando su hijo(a) responda las preguntas, Grabe un pequeño audio o video, y envíelo a la Educadora.

**Preguntas para predecir:** Estas preguntas, se realizan antes de empezar el cuento, con voz de suspenso, esto abrirá el interés de su hijo(a) en que sucederá y estará mas atento. Entonces cuando la poesía llegue a su fin, comparen las respuestas con lo que sucedió realmente en el cuento escuchado.

1. Observa la portada del texto y dime. ¿De qué crees que se tratará este cuento?

2. ¿Sabes cuál es el trabajo que realizan las abejas?



5

**Objetivo:** Practicar inferencias y descripciones a partir de la escucha atenta de un cuento

**Habilidad:** Comprensión

**Actividad:** Responde las siguientes preguntas del cuento, y que un adulto anote tus respuestas.

### Preguntas para realizar cuando termine el cuento.

1.- ¿Qué significa haragana?

2.- ¿Qué pasaría si la abeja trabajara igual que sus hermanas?

3.- Explica con tus palabras a que se dedicaba la abeja haragana durante el cuento

4.- Explica con tus palabras por qué las abejas estaban tan enojadas con la abeja haragana?

5.- ¿Por qué finalmente, las abejas decidieron que la abeja haragana se quedara toda la noche afuera de la colmena?

6.- ¿Qué otro título le pondrías a este cuento?

7.-¿Habrá aprendido la abeja haragana? Explica tu respuesta.-



1. ¿Qué diferencia hay entre una poesía y un cuento?

2.-**Autoevaluación:** En qué nivel de aprendizaje te encuentras en esta experiencia? ¿Por qué?

Nivel **avanzado** (fue muy fácil y creo que puedo mucho mas)

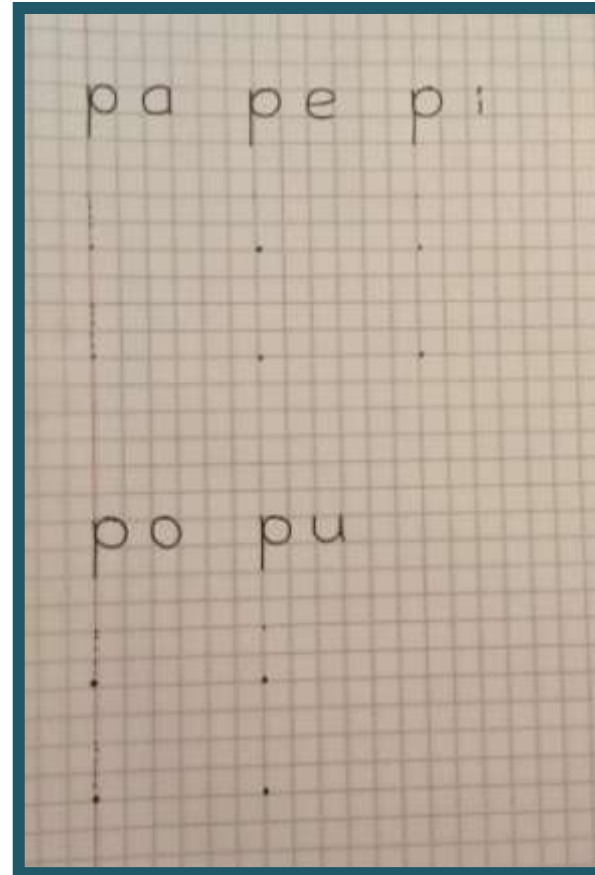
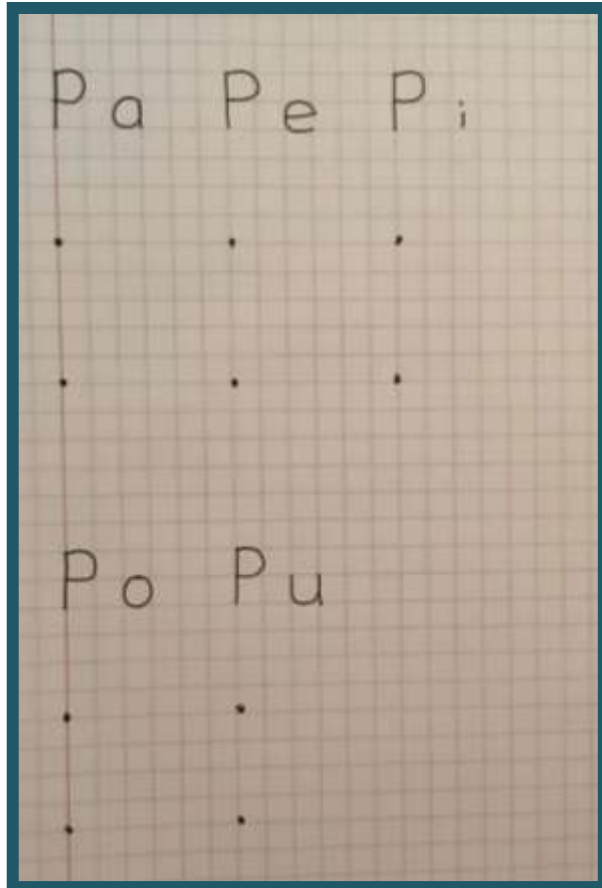
Nivel **intermedio**, me costó un poquito pero lo logré

Nivel **inicial**, fue muy difícil para mi





## Experiencia N°2. Lenguaje verbal



No imprimir

Traspasar tarea al  
cuaderno

6

**Objetivo:** Graficar las sílabas pa, pe, pi, po, pu **Habilidad:** Expresión gráfica

(Realizar en el cuaderno)

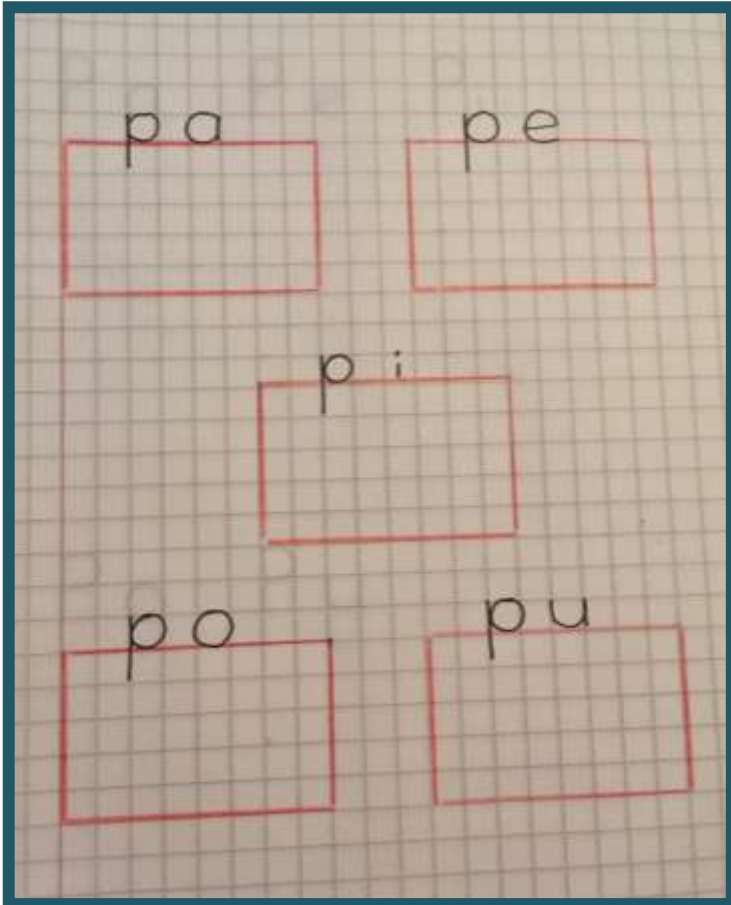
**Actividad:** Estimada mamita, invite a su hijo(a) a ver y escuchar el siguiente video: <https://youtu.be/QDrSQzooopog>  
Escribe en tu cuaderno, las sílabas Pa, Pe, Pi, Po, Pu, pa, pe, pi, po, pu igual al modelo, partiendo desde el punto, respetando las líneas y los cuadraditos.- (video guía anterior <https://youtu.be/fggRZrHf8mU>)



No imprimir

Traspassar tarea al  
cuaderno

7



### Experiencia N°3. Lenguaje verbal

**Objetivo:** Identificar sonido silábico inicial pa, pe, pi, po, pu

**Habilidad:** Conciencia fonológica

**Actividad:** Estimada mamita, antes de comenzar, invita a su hijo(a) a ver el siguiente video: <https://youtu.be/JYzzYr-9BYk>

Dibuja o recorta y pega dentro de los recuadros, elementos que comiencen con sonido inicial pa, pe, pi, po, y pu.

Realizar actividad en el cuaderno.-



## Experiencia N° 4: Lenguajes artísticos.



No imprimir

Traspasar tarea al  
cuaderno

8

### Poesía: “La señora abeja”. Autora: Ana Maía Fernández

La señora abeja,  
vuela bajo el sol  
¡Cuánta primavera!  
llena de color!

La señora abeja,  
rayita marrón,  
Si se ve en peligro,  
Saca su aguijón

Con su cesto nuevo  
sale a recoger  
néctar de las flores  
Para hacer la miel.



**Objetivo:** Representar a través del dibujo, emociones y sentimientos que hay en una poesía

**Habilidad:** Apreciación estética

**Actividad :** Estimada mamita, inicie una conversación con su hijo(a) e invítelo a recordar que es una poesía.

Comenten características comunes entre el cuento “La abeja haragana” y la poesía “La señora abeja”.

Luego invíte a su hijo(a) a escuchar la siguiente **poesía que usted le leerá en voz alta muy expresiva**, con suspenso y demostrando sentimientos. **Pídale que dibuje en el cuaderno, que trata de expresar la autora en la poesía la Señora Abeja.-**



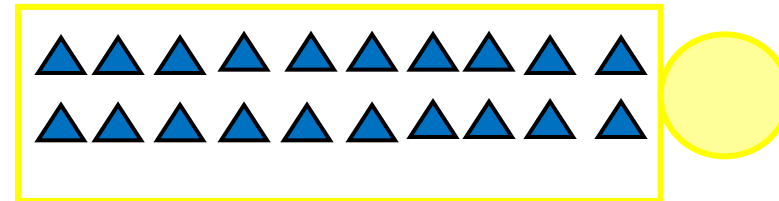
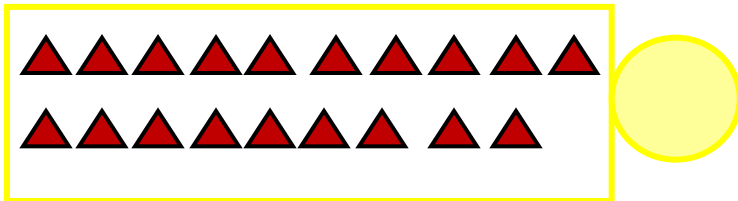
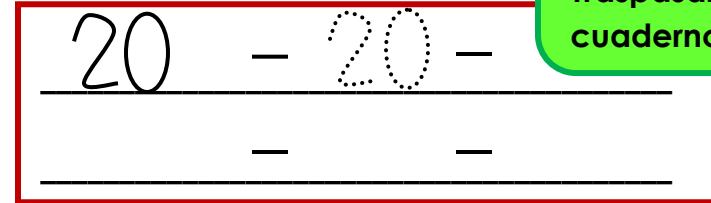
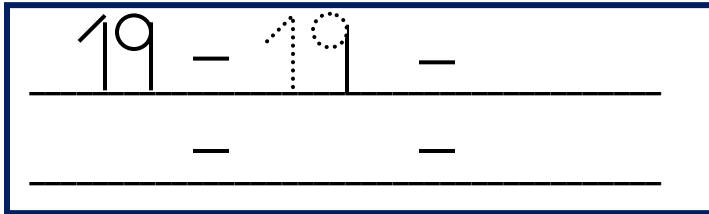
## Experiencia N°5. Pensamiento matemático



No imprimir

Traspasar tarea al cuaderno

9



**Objetivo:** Representar los números 19 y 20 en forma simbólica y pictórica. **Habilidad:** Emplear los números

**Actividad:** Escribe el número 19 dentro del recuadro azul, y el 20 en el recuadro rojo. Luego, en los recuadros verdes, dibuja la cantidad de elementos que te indica el número, y en los amarillos escribe el número que corresponda a la cantidad de elementos. **Realizar actividad en el cuaderno.-**



## Experiencia N°6. Pensamiento matemático



No imprimir

Traspasar tarea al cuaderno

10

$$\begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

Desafío matemático:

Completa lo que falta

$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array}$$

**Objetivo:** Solucionar problemas simples de sumas

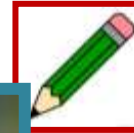
**Habilidad:** Resolver problemas

**Actividad:** Estimada mamita, invite a su hijo(a) a ver y escuchar el siguiente video. [https://youtu.be/WpK\\_OlmvjGU](https://youtu.be/WpK_OlmvjGU)

A continuación **copie la actividad en el cuaderno** para que su hijo(a) puede realizarla. Deberá dibujar los elementos dentro de los vasos según cantidad, y luego deberá realizar lo mismo, pero escribiendo el número en el recuadro que está en los platos.

Responde: Explica con tus palabras como solucionaste los problemas de sumas





No imprimir

Traspasar tarea al  
cuaderno

11



## **Experiencia N°7.** **Comprensión del entorno** **socio-cultural**

**Objetivos:** Comprender el proceso que realizan las abejas en la elaboración de la miel

**Habilidad :** Interpretar inventos

**Actividad:** Estimada mamita, solicito a usted invitar a su hijo a ver y escuchar el siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=GkW3KczfZWU&ab\\_channel=Ma.AgustinaGonz%C3%A1lez](https://www.youtube.com/watch?v=GkW3KczfZWU&ab_channel=Ma.AgustinaGonz%C3%A1lez)

A continuación **solicite a su hijo(a) que dibuje en el cuaderno**, el proceso que realizan las abejas para elaborar la miel. A continuación, **pídale que le explique con sus propias palabras** como es el proceso que realizan las abejas en la elaboración de la miel. **Registre las respuestas en el reverso de la hoja** en la que su hijo(a) realizará su dibujo(a).



No imprimir

Traspasar tarea al  
cuaderno

### Preguntas metacognitivas.-

Invite a su hijo(a) a reflexionar acerca del trabajo realizado a lo largo de esta guía, y realice las siguientes preguntas (anote sus respuestas).

#### Responde las siguientes preguntas.-

1.- ¿Te gustó esta guía? ¿Por qué?:

2.-¿Qué te costó más realizar? ¿Cómo lo solucionaste?:

3.-Cómo te sentiste al realizar las actividades de esta guía? Colorea tu opción:

A)



Muy bien

B)



Puede mejorar

C)



Con muchos problemas

\* Si elegiste la **B** o la **C**, ¿Cómo podemos ayudarte para que te sientas mejor? Respuesta:



No imprimir

## Cantemos en Octubre

-Aquí está la colmena

[https://www.youtube.com/watch?v=6cesEmVWGvM&ab\\_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s](https://www.youtube.com/watch?v=6cesEmVWGvM&ab_channel=SuperSimpleEspa%C3%B1ol-CancionesInfantilesYM%C3%A1s)

-El monosílabo. pa, pe, pi, po, pu

[https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw&ab\\_channel=lunacreciente](https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw&ab_channel=lunacreciente)

-El Reino del revés. María Elena Walch

[https://www.youtube.com/watch?v=DgL\\_GgbJBLO&ab\\_channel=CancionesdeMariaElenaWalsh](https://www.youtube.com/watch?v=DgL_GgbJBLO&ab_channel=CancionesdeMariaElenaWalsh)

-Palomita y chivo. Dúo Karma

[https://www.youtube.com/watch?v=FLEy16veGvE&ab\\_channel=FedericoV%C3%A1zquez](https://www.youtube.com/watch?v=FLEy16veGvE&ab_channel=FedericoV%C3%A1zquez)

-Cocodrilo piano. Canciones infantiles de Musicoeduca

[https://www.youtube.com/watch?v=2wGcLpTRtJ4&ab\\_channel=Musicaeduca](https://www.youtube.com/watch?v=2wGcLpTRtJ4&ab_channel=Musicaeduca)

